



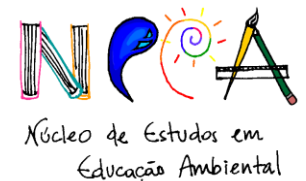
**I SEMINÁRIO DE
RESÍDUOS SÓLIDOS**



**UNIVERSIDADE
FEEVALE**
CONHECIMENTO PARA INOVAR O MUNDO

EDUCAÇÃO AMBIENTAL E SUA RELAÇÃO COM OS RESÍDUOS SÓLIDOS

Teresinha Guerra
Departamento de Ecologia/IB/UFRGS



Pela lei nº 9.795, de 27 de abril de 1999, Educação Ambiental **é um componente fundamental da Educação Nacional, e deve compor a grade curricular das instituições de ensino públicas e privadas.**

O Plano Nacional de Educação Ambiental foi regulamentado em 2007.

Educação Ambiental

“é uma dimensão da educação, é atividade intencional da prática social, que deve imprimir ao desenvolvimento individual um caráter social em sua relação com a natureza e com os outros seres humanos, visando potencializar essa atividade humana com a finalidade de torná-la plena de prática social e de ética ambiental”.

Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental, Art. 2º.
RESOLUÇÃO Nº 2, DE 15 DE JUNHO DE 2012

Educação Ambiental

Art. 1º A presente Resolução estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental **a serem observadas pelos sistemas de ensino e suas instituições de Educação Básica e de Educação Superior**, ... com os seguintes objetivos:

I - sistematizar os preceitos definidos na citada Lei, bem como os avanços que ocorreram na área para que **contribuam com a formação humana de sujeitos concretos que vivem em determinado meio ambiente, contexto histórico e sociocultural, com suas condições físicas, emocionais, intelectuais, culturais;**

II - **estimular a reflexão crítica e propositiva da inserção da Educação Ambiental na formulação, execução e avaliação dos projetos institucionais e pedagógicos das instituições de ensino**, para que a concepção de Educação Ambiental como integrante do currículo supere a mera distribuição do tema pelos demais componentes;

III - **orientar os cursos de formação de docentes para a Educação Básica**

Educação Ambiental

EM ESPAÇOS ESCOLARIZADOS (Formal)

- **Instituições de ensino públicas e privadas**

EM ESPAÇOS NÃO ESCOLARIZADOS (Não-Formal)

- **ONGs**
- **Empresas Privadas e Estatais** : buscam sanar problemas ambientais causados por ela mesma (marketing ambiental)
- **Empresas de apoio a iniciativas de terceiros**
- **Estado**: administração municipal, estadual e federal
- **Escolas**
- **Universidades**: Capacitação de professores e união dos saberes científicos com os populares

Educação Ambiental

&

a diversidade de temáticas

.... Resíduos???

Afluyente Arroio Dilúvio/Porto Alegre/2011



Afluyente Arroio Dilúvio/Porto Alegre/2011



Afluyente Arroio Dilúvio/Porto Alegre/2011



Afluyente Arroio Dilúvio/Porto Alegre/2011



**DEPOSITAR LIXO
NESTE LOCAL É
CRIME AMBIENTAL**
LEI MUNICIPAL 1197 de 1997

SMSU

Gravatá



Arroio Barnabé/Gravataí/2014






The background of the slide is a reproduction of the painting 'The Treachery of Images' by René Magritte. It depicts a window with heavy, dark curtains. Outside the window, a pale, full moon hangs in a clear blue sky. The ground outside is a flat, reddish-brown surface. In the foreground, a large, detailed green leaf with prominent veins is positioned horizontally. A single, dark, gnarled branch of a tree is placed diagonally across the leaf, extending from the right side towards the center. The branch is positioned as if it were about to fall onto the leaf, but it is not touching it, creating a sense of tension and irony.

PRESERVAÇÃO

&

**CONSERVAÇÃO
DA NATUREZA**

Magritte

The painting 'Cardplay' by Paul Cézanne depicts two men seated at a table in a dimly lit room. The man on the left, wearing a dark suit and a bowler hat, is smoking a pipe. The man on the right, wearing a light-colored jacket and a hat, is looking down at his hands. The table is covered with a red cloth and has a bottle and some cards on it. The background is dark and textured, with a window or doorway visible. The overall style is Post-Impressionist, characterized by bold colors and visible brushstrokes.

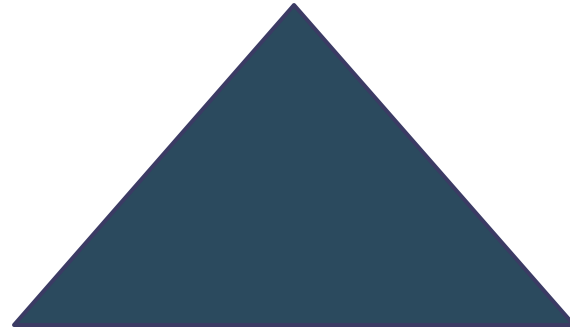
**Experiências no desenvolvimento de Projetos
em Educação Ambiental**

“Metodologia de Projetos”

Projeto de Educação Ambiental

ideia de cidadania
(direitos e deveres)

ideia de projeto



metas pessoais

meta coletiva
(base, interligadas)

VIDA NA TERRA

Sustentabilidade

(respeito e fazer uso dos recursos naturais com cuidado)

Solidariedade

(alguma contribuição faz a diferença na vida das pessoas)



Criatividade

(buscar soluções diferentes)

Complexidade

(os conhecimentos são complementares e se interligam)



PROJETO DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL

1. Identificação do Projeto

Título:

Programa/projeto:

População beneficiada:

Duração:

Responsáveis:

Coordenador/a:

2. Descrição da situação-problema

3. Objetivos

3.1 Objetivo Geral

3.2 Objetivos específicos

4. Métodos, estratégias e procedimentos

5. Especificação de cronograma

6. Identificação de recursos e custos

7. Proposição de monitoramento e avaliação

8. Referencias bibliográficas

PROJETO DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL



- **CLAREZA DO FOCO**

- **OBJETIVIDADE**

- **APLICABILIDADE**

- **GLOBALIDADE**

IMPORTANTE

- ♦ **Em um projeto sempre deve existir o risco, mas não a impossibilidade.**
- ♦ **O projeto deve estar ligado à dúvida, ao estudo e a uma meta em aberto.**
- ♦ **Nas escolas os projetos, muitas vezes, não têm características de projeto.**

O trabalho em grupo é um exercício de cidadania, porque envolve pessoas com diferentes personalidades e, ao desenvolver um projeto, buscam um resultado, uma meta comum.

Ortega y Gasset, 1983.

“O grupo não pode definir um projeto sem a participação e interesse da comunidade”.

**Não se devem transmitir soluções,
mas métodos, atitudes críticas a fim
de criar apreciação inteligente dos
próprios problemas.**

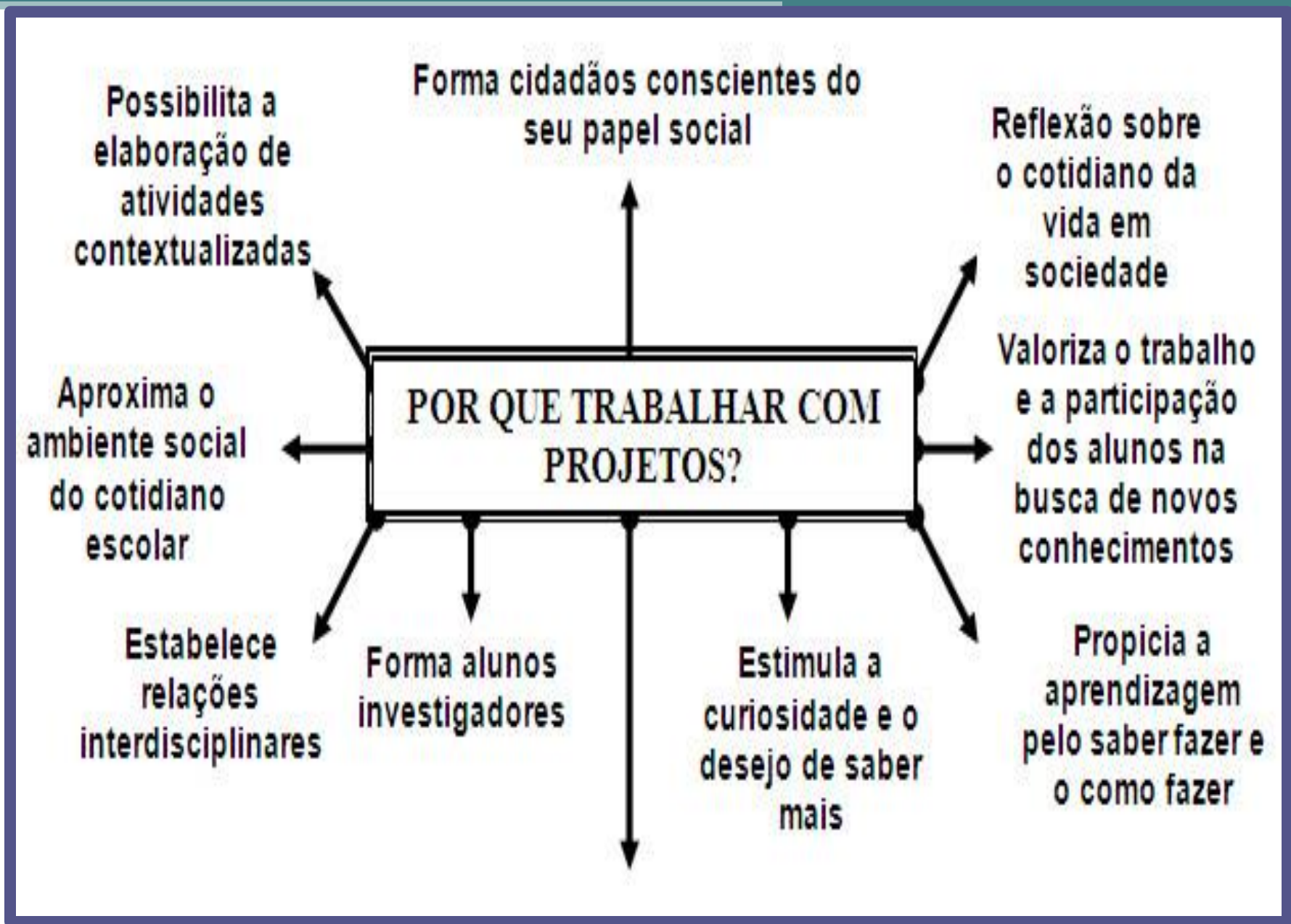
Aprender significa adquirir um novo modo de agir, sendo que, o conhecimento é um instrumento para organizar a ação.

Aprende-se através da reconstrução consciente da experiência. Isso significa contribuir para a análise crítica e científica dos sujeitos envolvidos na aprendizagem.

DEWEY, Jonh. *Escola e democracia*. São Paulo: Vozes. 1973,p.33

Uma visão abrangente e aprofundada do problema, de modo a identificar o que seja prioritário, mais significativo com maior potencial de produzir melhores resultado.

DEWEY, Jonh. *Escola e democracia*. São Paulo: Vozes. 1973,p.33



A EDUCAÇÃO AMBIENTAL EM ESCOLAS PÚBLICAS

Coordenador: Paulo Robinson da Silva Samuel
Colaboradores: Darci B. Campani e Teresinha Guerra

Criado pela Assessoria de Gestão Ambiental da UFRGS em 2009;

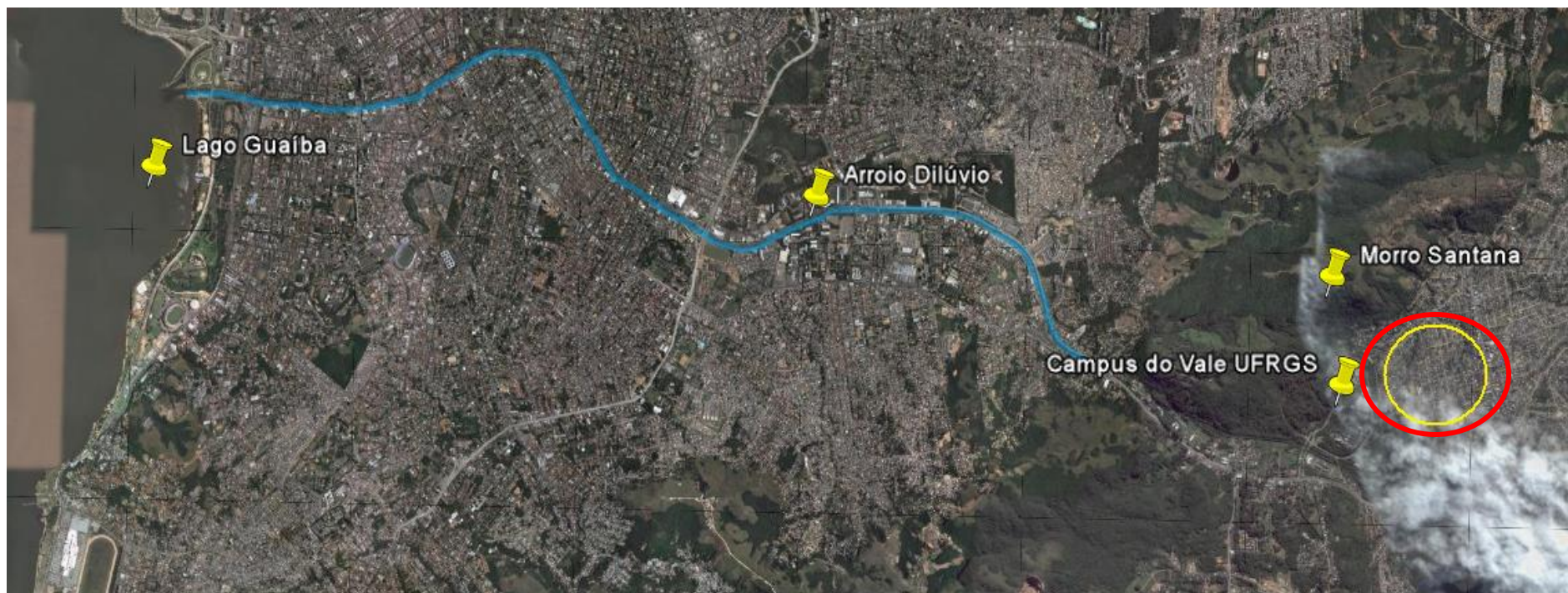
07 anos do projeto, participaram 700 alunos de escolas municipais (entre 10 e 15 anos) e 50 alunos de diferentes cursos de graduação da UFRGS;

Aulas ministradas por graduandos de Engenharia Ambiental, Engenharia de Produção, Engenharia de Alimentos, Biologia, Geologia e Geografia da UFRGS;

Atualmente atua em duas Escolas Municipais da Vila Santa Isabel em Viamão-RS: Alberto Pasqualini e Nossa Senhora Aparecida.

A EDUCAÇÃO AMBIENTAL EM ESCOLAS PÚBLICAS

- A área de atuação do **Projeto** é a Bacia Hidrográfica da Barragem Mãe D'água, localizada na divisa dos municípios de Viamão e Porto Alegre, no Rio Grande do Sul;
- A Ação de Extensão “**A EDUCAÇÃO AMBIENTAL NA BACIA HIDROGRÁFICA DA REPRESA MÃE D'AGUA**” está dentro do projeto “As Questões Ambientais: Divulgação de seus Aspectos Científicos e Tecnológicos” e foi elaborado com o intuito de melhorar a qualidade de vida dos moradores da região trabalhada.





Metodologia



Cinco temas principais – *resíduos sólidos, recursos hídricos, qualidade do ar, biodiversidade e alimentação saudável*

Educação sobre, no e para o Ambiente

Triplo Enfoque da Educação Ambiental

Mudanças de atitudes e comportamentos

Engajamento dos alunos

Compreensão dos alunos para o seu entorno

V I C O N G R E S O I N T E R A M E R I C A N O D E R E S I D U O S S O L I D O S D E L A A S O C I A C I O N I N T E R A M E R I C A N A D E I N G E N I E R I A S A N I T A R I A Y A M B I E N T A L



RESÍDUOS RECICLÁVEIS GERA MUDANÇA DE ATITUDE: RESOLUÇÃO DOS PROBLEMAS AMBIENTAIS EM PORTO ALEGRE-RS, BRASIL



Teresinha Guerra
Vilma Cardoso da Silva
Danielle Paula Martins
Paulo Robinson da Silva Samuel
Rosemar Gonçalves
Angela Rossana Ungaretti
Mariana de Souza Proença
Rodrigo Cavasini



Resultados

Conhecer a Comunidade



Reuniões de Planejamento



Diagnóstico





Mutirão de Limpeza



Reunião de esclarecimento e compromisso com nas residências das famílias na Rua do Viveiro



Exibição de filmes/documentários sobre Resíduos Sólidos



Oficina de confecção de produtos com materiais recicláveis



Puff









A educação não muda o Mundo.

A educação muda as Pessoas.

As pessoas mudam o Mundo.

Brandão 2008,p.164

Teresinha Guerra

Universidade Federal do Rio Grande do Sul

Instituto de Biociências/Departamento de Ecologia

Fone 3308 6773

tg@ufrgs.br

projetoea@ufrgs.br

Referencias Bibliográficas

- Ruscheinsky, A. 2004. A educação ambiental em espaços não-escolarizados: gestão e conservação. In: Pesquisa em Educação Ambiental: pensamentos e reflexões de pesquisadores em Educação ambiental.
- Brasil 2012. Resolução Nº 2/2012. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental,
- Brandão, C. R. 2008. Minha casa,o mundo.
- Luck, H. 2003. Metodologia de projetos:uma ferramenta de planejamento e gestão.
- Ortega Y Gasset, J. A. 1987. *Rebelião das Massas*.
- Dewey, J. 1973. *Escola e democracia*.
- Hernández, F. 1998. *Transgressão e mudança na educação: os projetos de trabalho*.
- Kilpatrick, W. H. 1969. Educação para uma civilização em mudança.